

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский
сад комбинированного вида №12 г.
Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики
Татарстан



Татарстан Республикасы
"Лениногорск муниципаль районы"
муниципаль берәмлеге "Лениногорск
шәһәре 12 нче катнаш балалар
бакчасы" муниципаль бюджет
мәктәпкәчә белем биру учреждениесе.

«РАССМОТРЕНА»
педагогическим советом
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года
Председатель педагогического совета
_____ Ю.В.Лебедева

«УТВЕРЖДЕНА»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №12»
_____ О.А. Илюхина
Введено в действие приказом № _____
от « _____ » _____ 20 _____ года

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №12 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

Срок реализации программы – 2025-2026 учебный год

г.Лениногорск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Принципы программы.
4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
5. Планируемые результаты освоения Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Этапы организации дополнительных образовательных услуг.
2. Технология реализации программы.
3. Перечень рабочих программ дополнительного образования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-технические условия реализации программы.
2. Учебный план.
3. Годовой календарный график.
4. Сетка занятий дополнительных образовательных услуг.
5. Используемая литература.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад №12») определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №12».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Программа – это документ, определяющий специфику организации дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №12», содержание образования, формы организации деятельности детей с учётом федеральных государственных образовательных стандартов. Программа ориентирована на преемственность с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №12».

Методологической и теоретической основой определения содержания программы дополнительного образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №12».

Сегодня дополнительное образование детей – это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Использование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало

возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Основным достоинством дополнительного образования является то, что оно создает возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка, создание системы отслеживания личностного роста детей. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Содержание дополнительного образования в ДОУ направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психофизического здоровья. Цель внедрения дополнительных образовательных услуг – развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы.

Таким образом, организация системы дополнительного образования в ДОУ имеет большое значение для развития дошкольника и способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, а именно:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей и родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех воспитанников и личностную значимость воспитанников;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет воспитаннику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма.

Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №12» регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Уставом МБДОУ «Детский сад №12»;
- Дополнительной общеобразовательной программой;
- Положением об оказании платных образовательных услуг;
- Положением о дополнительном образовании в МБДОУ «Детский сад №12»;
- Приказами по МБДОУ «Детский сад №12».

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий. Работа планируется по тематическим разделам дополнительных общеобразовательных программ педагогов – дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования (руководителей кружков).

МБДОУ «Детский сад №12» оказывает платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ, не предусмотренных установленным муниципальным заданием. МБДОУ «Детский сад №12» не оказывает платные образовательные услуги вместо образовательной деятельности, финансовое

обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований – взамен или в рамках образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12». Вместе с тем в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования реализация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №12» не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам. Получение воспитанниками таких услуг регламентируется договорами в соответствии с действующим законодательством.

Поскольку ООП ДОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (продолжительность работы группы соответствует продолжительности реализации ООП ДОУ) получение воспитанником дополнительной платной услуги осуществляется одновременно с реализацией ООП ДОУ в группе при условии фактического отсутствия воспитанника в группе.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование не является обязательным, поэтому родители (законные представители) воспитанника используют свое право на выбор формы получения ребенком образования в ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность. При этом, в случае если хотя бы один ребенок фактически остается в группе, реализация ООП ДОУ в ней не прекращается, прерывается лишь получение образования воспитанником, получающим дополнительную услугу. В связи с тем, что дополнительное образование детей также является важным элементом развития детей, и ограничение их в его получении неконституционно, ДОУ не может повлиять на решение родителей о порядке посещения ребенком дошкольной группы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №12» разработана для детей в возрасте от 4-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

2. Цель и задачи программы.

Программа создана для удовлетворения запроса родителей во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов.

Цель ДОП ДОУ: развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. ДОП ДОУ обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за

пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Принципы ДОП ДОУ.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи, вере в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;

Принцип погружения каждого ребенка в творческий процесс. Реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;

Принцип опоры на внутреннюю мотивацию. С учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;

Принцип постепенности. Переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний»;

Принцип вариативности. Создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;

Принцип индивидуализации. Создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое;

Принцип интеграции. Интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения.

От 4 до 5 лет у детей формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате.

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка с взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения – познание окружающего мира и осознание происходящего.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества – целеустремленности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Возрастные особенности детей

- Развитие игры
- Развивается изобразительная деятельность
- В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию
- Продолжает развиваться образное мышление
- Развивается воображение
- Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания
- Совершенствуется речь

В старшем дошкольном возрасте отмечается бурное развитие и перестройка в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок быстро прибавляет в росте и весе, изменяются пропорции тела. Происходят существенные изменения высшей нервной деятельности. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в этот период свидетельствует о готовности к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением. Формируется физиологическая готовность к обучению в школе.

Изменяются пропорции тела, вытягиваются конечности, соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Подняв правую руку вверх, через голову ребенок может ее кистью перекрыть левую ушную раковину (Филиппинский тест). Все перечисленные позитивные изменения физического развития служат показателями биологической зрелости ребенка, необходимой для начала школьного обучения.

Говоря о физическом развитии, следует также отметить его успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы, точности, координации движений). В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развилась кисть, мелкая мускулатура пальцев рук.

У ребенка формируются ценные гигиенические навыки и привычки (мыть руки, чистить зубы, следить за внешним видом и т. Д.). Он получает первые представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Все это послужит первоосновой здорового образа жизни.

Так, благодаря правильному воспитанию, к концу дошкольного возраста у ребенка складывается общая физическая готовность к школе, без которой он не сможет успешно справиться с новыми учебными нагрузками.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании

музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Возрастные особенности детей

- Головной мозг заканчивает свое анатомическое и физиологическое формирование
- Появляются более стойкие иммунные реакции
- Наблюдается интенсивное увеличение роста
- Становление физиологической осанки завершается, при этом возникает риск формирования первичной сколиотической осанки
- Продолжает развиваться воображение, но в сравнении со старшим возрастом наблюдается снижение развития
- Развивается образное мышление
- В сюжетно-ролевой игре дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей
- В изобразительной деятельности появляются сюжеты из окружающей жизни, литературных произведений
- В конструировании владеют обобщённым способом анализа изображения и постройки
- Продолжает развиваться речь, формируется позиция школьника
- Развивается внимание, оно становится произвольным.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

4. Планируемые результаты освоения Программы.

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №12» способствует:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей получения дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- увеличению удельного веса детей 3-8 лет в получении услуг дополнительного образования до 90%;
- увеличению доли одарённых детей в различных видах творческой и познавательной деятельности;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Этапы организации дополнительных образовательных услуг.

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, социального запроса родителей, в целях определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей с примерным перечнем вопросов:

1. Какое направление дополнительного образования вы хотели видеть в нашем ДОУ?
2. Ваши предложения по ведению дополнительного образования?

II этап: Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг.

Администрация проводит беседу, определяет и назначает педагогов дополнительного образования.

III этап: Составление дополнительных общеразвивающих программ по выбранным направлениям.

Программа включает следующие структурные элементы.

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание дополнительных образовательных программ;
- методическое обеспечение программы;
- список литературы.

VI этап: Создание нормативной базы

- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №12»;
- Составление штатного расписания, сметы, учебного плана, перечня-прейскуранта дополнительных услуг;
- Должностные инструкции педагогов дополнительного образования;
- Приказы, сетка, табель посещаемости детей в месяц.

V этап: Организация проведения рекламы.

- Общее родительское собрание в МБДОУ «Детский сад №12» в начале учебного года (ознакомление с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами);

- «День открытых дверей» или «Фестиваль кружковой работы» в конце учебного года (ознакомление с условиями и результатами проведения дополнительных образовательных услуг в течение учебного года);
- Выставки детских работ по результатам продуктивной деятельности;
- Оформление памяток, буклетов, брошюр (ознакомление с целями и задачами программ дополнительного образования, формами, методами и средствами реализации программ);
- Индивидуальные беседы, общение по электронной почте с родителями (законными представителями) с более глубоким раскрытием содержания данных услуг;
- Обновление информации для родителей на сайте дошкольного учреждения, на информационно-коммуникативной образовательной платформе для педагогических работников и родителей «Мах».

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

- Обсуждение предмета договора, обязанностей и прав исполнителя и заказчика, оснований изменения и расторжения договора, ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнения обязательств по настоящему договору, сроков действия договора, стоимости и сроков оплаты услуг.

VII этап: Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

- Ежемесячные контрольные мероприятия старшего воспитателя и заведующего;
- Отслеживание результатов дополнительного образования;
- Проведение ежегодных отчетных мероприятий;
- Анкетирование родителей по результатам предоставления дополнительных услуг.

2. Технология реализации программы

С детьми:

Методы и приемы:

- практические (игровые);
- интерактивные;
- наглядные;
- словесные.

Формы организации деятельности:

- Занятия: Фронтальные (групповые); Индивидуальные;
- Экскурсии;
- Тематические прогулки;
- Развлечения, досуги;
- Участие в конкурсах различного уровня.

Развивающая среда:

- Дидактические игры;
- Аудио и видео материал;
- Картинки и иллюстрации;
- Картотека игр;
- Раскраски;
- Прописи;
- Цветные карандаши, ручки;
- Акварель, гуашь;
- Игрушки;

— Стихи, загадки.

С педагогами:

— Консультации, мастер-классы, семинары-практикумы для педагогов ДООУ.

С родителями:

— Консультации, мастер-классы, выступления на родительских собраниях, информация на сайте.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Оценка деятельности воспитанников даётся на отчётных мероприятиях в рамках проводимой работы по основной образовательной программе детского сада, проводимых в течение года.

Итогом каждого года служат:

- Выступления детей на открытых мероприятиях.
- Участие в тематических праздниках.
- Итоговое занятие.
- Участие в выставках и конкурсах.
- Отчётные мероприятия по итогам года.

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета, проводят открытые и отчётные мероприятия в рамках распространения и трансляции педагогического опыта среди коллег, творческих мастерских для родителей воспитанников. Во всех этих мероприятиях демонстрируются знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения.

В МБДОУ «Детский сад №12» используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принцип подбора: сочетаемость и дополняемость.

Технологии, используемые в работе с детьми:

- Здоровьесберегающие образовательные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения в детском саду;
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач);
- Технология разноуровневого обучения»;
- Технология коллективного способа обучения;
- Интерактивная технология;
- Кейс-технологии.

3. Перечень рабочих программ дополнительного образования

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДООУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. С учётом ориентации на конкретные области знания и виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы (273-ФЗ, гл.1, ст.1), спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

- развивающей направленности;
- физкультурно-оздоровительной направленности;

- художественно-эстетической направленности;
- социально-педагогической направленности.

Программы **художественно-эстетической направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. Художественная направленность может включать следующие группы программ:

- музыкальное творчество: формирование музыкальной и исполнительской культуры; ведение образовательного процесса в вокальных, хоровых коллективах;
- театральное творчество: ведение образовательного процесса в театральных коллективах и студиях, формирование сценического (актерского) мастерства: сценической речи, движения; навыков эстетической оценки произведений театрального искусства. Театральное искусство: драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр, литературное творчество, художественное слово, риторика и культура речи;
- хореографическое искусствоведение образовательного процесса в хореографических ансамблях, овладение основами классической хореографии, народно-характерного, современного танца в процессе учебной, постановочной, репетиционной и творческой концертной деятельности;
- изо и декоративно-прикладное творчество – овладение прикладными навыками художественной деятельности: лепка, декоративно-прикладное искусство, ИЗО. Виды деятельности: основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка, оригами, аппликация, дизайн и декоративные композиции, оформительское искусство, фито-дизайн, флористика, умелые руки, работа с природными материалами, изобразительное искусство, лоскутная техника, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.

1	Художественно-творческая мастерская «Рисовашки»
2	Студия изобразительной деятельности «Веселые краски»
3	Театральная студия «Маскарад»

Социально-педагогическая направленность направлена на формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста: социальная адаптация, повышение готовности к обучению в школе, творческого развития детей дошкольного возраста. Социально-педагогическая направленность может включать следующие группы программ:

- развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие);
- подготовка к школе;
- социокультурная адаптация детей;
- основы медиа-информационных технологий, игротехники и игровое конструирование.

1	Кружок «Речевой фитнес»
2	Кружок «Английский в игре»

Программы **физкультурно-спортивной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование дошкольников, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва

нации. Физкультурно-спортивная направленность может включать следующие группы программ:

- спортивная подготовка (спортивная акробатика);
- общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, ритмическая гимнастика, занятия на развитие пространственной координации и многокомпонентной мозжечковой стимуляции и др.).

1	«Каратэ Кекусин кайкан»
2	

Программы **развивающей направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на развитие интеллекта дошкольников, формирование таких мыслительных умений, способностей, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и при необходимости использовать в другой ситуации и творчески. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребёнка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. По мнению многих исследователей, важными показателями умственного развития ребёнка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать. Поэтому, актуальными для познавательного развития ребёнка в свете современных требований являются направления эвристического обучения и математического моделирования, адаптированные к специфике детского возраста. Именно на этих направлениях ориентировано построение деятельности занятий кружков:

1	«Мир логики»
2	«Шахматы»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-технические условия реализации дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №12» удовлетворяют следующим требованиям:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Деятельность кружков проводится в музыкальном, физкультурном зале, в кабинете экспериментирования и комнате безопасности, а также других помещениях в зависимости от темы и образовательных задач. Плодотворно функционируют кабинеты татарского языка, педагога-психолога и учителя-логопеда, зимний сад и методический кабинет. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

МБДОУ «Детский сад №12» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации дополнительных образовательных услуг.

Физкультурно-оздоровительная направленность.

Занятия проводятся в спортивном зале в спортивной форме.

1). Учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по методике Бильгоу;
- картотека игр и упражнений для мозжечковой стимуляции с применением доски Бильгоу;
- комплекс упражнений с использованием балансировочной доски Бильгоу.
- 40 упражнений по методике Бильгоу.

2). Техническое оснащение занятий:

Инвентарь общего пользования:

- балансировочная доска «Бильгоу»;
- мячи кинезиологические;
- мешочки с крупой разного веса трех цветов;
- мяч-маятник;
- мишень обратной связи (3 вида);
- телескопическая стойка с мишенями;
- скакалки;
- мячи резиновые (большие, средние, малые);
- мячи теннисные;
- гимнастические палки;
- гимнастические маты;
- балансир «Дорожка».

Форма и защитный инвентарь личного пользования:

- спортивная форма;
- чешки, кроссовки.

Социально – педагогическая направленность.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, кабинете по обучению детей татарскому языку.

1). Учебно-методическое обеспечение:

2). Дидактические пособия:

- магниты,
- цветные карандаши,
- альбомные листы,
- пластилин,
- массажные шарики,
- сосновые шишки,
- крупы,
- поднос для круп,
- счетные палочки,
- камни, бусины, кинетический песок,
- игры со шнуровкой, предметные картинки в соответствии с темой,
- тренажеры для дыхательной гимнастики,
- мячи (большой и маленький), кукла,

- логопедическая игрушка-говорушка Дракоша, игрушка «Обезьянка» для изучения английских слов, игрушка ежа, игрушка снеговика, игрушка зайца, игрушка медведя, игрушка змеи,
- пальчиковый театр,
- комплект аудиозаписей.
- 3). Раздаточный и демонстрационный материал:
 - таблицы, карточки, схемы;
 - игрушки-персонажи;
 - обручи, веревочки.
- 4). Технические средства обучения: ноутбук, проектор, презентер.

Развивающая направленность.

Занятия проводятся в студии №2.

- 1). Технические средства: ноутбук, проектор.
- 2). Учебно-методическое обеспечение:
- 3). Раздаточный материал: палочки Кюизенера, блоки Дьениша.
- 4). Демонстрационный материал: таблицы, схемы.
- 5). Расходные материалы:
 - Фломастеры на водной основе различных цветов;
 - Простые карандаши, цветные карандаши;
 - Пластилин, клей, гуашь, кисточки, ножницы.
- 8). Шахматы (6 комплектов), магнитная шахматная доска, магнитные шахматные фигуры.

Художественно-эстетическая направленность.

Занятия проводятся в студии №1, музыкальный зал.

- 1). Материально-техническое обеспечение программы:
 - Групповое помещение, либо светлое просторное помещение музыкального зала.
 - Технические средства - ноутбук, проектор, магнитофон, аудио-видео записи;
- 2). Художественные материалы:
 - Белая и цветная бумага;
 - Гуашь, акварель;
 - Баночки для воды, палитры;
 - Простые карандаши, цветные карандаши, восковые цветные карандаши;
 - Цветные мелки;
 - Кисти большие и малые различной мягкости;
 - Ватман белого цвета, газеты;
 - Ватные палочки, ватные диски;
 - Сухие и влажные салфетки;
 - Фроттажные доски, поверхности для монотипии;
 - Нитки мулине;
 - Клей ПВА, клей-карандаш;
 - Свечи восковые;
 - Поролоновые губки;
 - Бросовый, полифункциональный материал;
 - Ширмы разных размеров;
 - Макеты домов, деревьев, декорации к сказкам;
 - Отрезки штор и ткани, веревки, шнуры, одежда для ряжения.
- 3). Игрушки: кошка, собака, барашек, медведь, заяц, еж.
- 4). Образные предметные картинки.

- 5). Макеты фруктов и овощей.
- 6). Атрибуты к подвижным и музыкальным играм.
- 7). Декорации (для проведения сюжетных занятий).

2. Учебный план.

Учебный план составлен с учётом интересов воспитанников, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения. При составлении учебного плана работы дополнительных образовательных объединений соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СП 2.4.3648-20.

Продолжительность:

- от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Кружковая работа осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками и специалистами.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не дублирует ООП ДО.

Возраст детей, охваченных кружковой деятельностью – от 4 до 7 лет.

№	Наименование услуги	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Рисовашки	8	64
2.	Веселые краски	8	64
3.	Мир логики	8	64
4.	Шахматы	8	64
5.	Каратэ Кекусин кайкан	8	64
6.	Английский в игре	8	64
7.	Речевой фитнес	8	64
8.	Маскарад	8	64

3. Годовой календарный график.

Годовой календарный график разработан в целях упорядочивания воспитательно-образовательного процесса по дополнительному образованию детей.

Продолжительность учебного года в МБДОУ «Детский сад №12» составляет 8 месяцев:

- начало учебного года 01 октября 2025г.,
- окончание 31 мая 2026г.

— **Режим работы МБДОУ «Детский сад №12»:**

- пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей,
- ежедневный график работы с 06.00 до 18.00 ч.
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

— **Количество групп, в которых организовано дополнительное образование:**

- Средняя – 1,

- Татарская – 1,
- Старшая-подготовительная группа – 1,
- Подготовительная к школе группа – 1.

Диагностика освоения программы детьми (сроки): по графику руководителей кружков.

Регламентирование образовательного процесса:

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа	Старшая	Подготовительная
Количество групп	1	2	1
Начало учебного года	1 октября	1 октября	1 октября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	40 мин	1 час 05 мин	2 часа

4. Сетка занятий дополнительных образовательных услуг.

№	Наименования	Дни недели	Время проведения	Руководитель
1.	«Мир логики»	СРЕДА, ПЯТНИЦА (1,3 неделя) ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ (2,4 неделя)	15.15-15.45	Ефимова Р.А.
2.	«Рисовашки»	СРЕДА, ПЯТНИЦА (1,3 неделя) ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ (2,4 неделя)	15.15-15.45	Фадеева С.В.
3.	«Веселые краски»	ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ (1,3 неделя) ВТОРНИК, ПЯТНИЦА (2,4 неделя)	15.15-15.35	Ногуманова И.Ф.
4.	«Речевой фитнес»	ВТОРНИК, ПЯТНИЦА 1 подгруппа 2 подгруппа	15.10-15.30 15.35-15.55	Газетдинова П.Б.
5.	«Английский в игре»	ПОНЕДЕЛЬНИК, СРЕДА	15.15-15.45	Никитина Г.И.
6.	«Маскарад»	ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ	15.15-15.45	Чиянова И.А.
7.	«Шахматы»	ПОНЕДЕЛЬНИК, СРЕДА 1 подгруппа 2 подгруппа	15.00-15.30 15.30-15.55	Ермолаева Е.В.
8.	«Каратэ Кекусин кайкан»	ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА	15.15-15.45	Кашапов А.И.

5. Используемая литература.

- I. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». 6-ое изд., стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023г.
- II. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников. стереотип. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023г.
- III. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
- IV. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Квест «Козни Бабы-Яги»: для детей 5-7 лет.
- V. Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Квест «Пир на весь мир»: для детей 5-7 лет.
- VI. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
- VII. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
- VIII. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
- IX. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
- X. Аксенова Н.И. Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. Поиграем в экономику. - 38с.
- XI. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: 2005г.
- XII. Шакирова Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ТЦ Сфера, 2020г.
- XIII. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей, 2023г.
- XIV. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: Сфера, 2021г. шалыпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. – М.: Сфера, 2023г.
- XV. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Методическое пособие.
- XVI. 20 видеоуроков на Доске Бильгоу. Сайт: Клуб.доскабильгоу.рф.
- XVII. Орлова Л.В., Дыхательная гимнастика по Стрельниковой / М.: АСТ; Минск: Харвест, 2011г.
- XVIII. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. -- М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 272 с. - (Коррекционная педагогика).
- XIX. Жукова М.А. Годовой курс занятий 4-5 лет / Издательство «Умка», 2020. -95с.
- XX. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе. -СПб.: Издательский дом «Литера». 2010. -208с
- XXI. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Издательство Гном, 2018. -62с.
- XXII. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Т.А. --М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2007. - 64 с.
- XXIII. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -128.

- XXIV. Материалы педагогов-психологов методического объединения Кировского и советского районов города Томска / под общей редакцией О.А. Осиповой, методиста муниципального автономного учреждения информационно-методического центра. - Томск, 2013. -198с.
- XXV. Микляева, Н.В. Полозова о.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДООУ: пособие для воспитателей и логопедов. - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.
- XXVI. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. – 528 с.
- XXVII. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-208с.
- XXVIII. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- XXIX. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн»,1997.
- XXX. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
- XXXI. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
- XXXII. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
- XXXIII. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.
- XXXIV. www.Supersimplephonics.com

Приложения

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (руководителей кружков)

№	Название кружка	ФИО руководителя
1.	Художественно-творческая мастерская «Цветные чудеса»	Фадеева Светлана Валерьевна
2.	«Занимательная математика»	Ефимова Раиса Афанасьевна
3.	«Шахматы»	Кашапов Артур Ильгизович
4.	«Каратэ Кекусин кайкан»	Ермолаева Елена Владимировна